

Erörterung – Probe-Klassenarbeit – Lösungen

Deutsch · Klasse 8 · 90 Minuten · 40 Punkte

Rahmendaten

Bearbeitungszeit: 90 Minuten · Hilfsmittel: Wörterbuch · Gesamtpunktzahl: 40 Punkte · Bearbeite alle Aufgaben und schreibe in ganzen Sätzen.

Teil A – Wissen

A1 (2 P) Nenne die beiden Grundformen der Erörterung und gib zu jeder ein typisches Fragewort oder eine typische Frage an.

A2 (2 P) Nenne die vier Teile, aus denen ein vollständiges Argument besteht, in der richtigen Reihenfolge.

A3 (2 P) Nenne die drei Hauptteile im Aufbau einer Erörterung.

A4 (2 P) Nenne zwei Verknüpfungswörter für einen Gegensatz und zwei für eine Schlussfolgerung.

Teil B – Anwenden und Erklären

B1 (4 P) Erkläre, warum dein stärkstes Argument in einer Erörterung zuletzt stehen soll, und beschreibe, wie du bei einer dialektischen Erörterung nach dem Sanduhrprinzip die beiden Seiten und ihre Argumente anordnest.

B2 (6 P) Schreibe zum Thema „längere Pausen an der Schule“ ein vollständiges Argument.

- a) Formuliere eine These.
- b) Ergänze eine Begründung.
- c) Füge ein Beispiel und eine Folgerung hinzu.

B3 (4 P) Verbessere die folgenden umgangssprachlichen Sätze zu sachlichen Formulierungen.

- a) „Schuluniformen sind voll uncool.“
- b) „Jeder weiß doch, dass längere Pausen mega gut sind.“

B4 (4 P) Erstelle zum Thema „Handyverbot an Schulen“ eine Pro- und Contra-Tabelle mit je zwei Argumenten.

Teil C — Transfer und Vertiefung

C1 (8 P) Schreibe eine vollständige Einleitung und einen Schluss zum Thema „Soll an unserer Schule eine Schuluniform eingeführt werden?“. Achte darauf, dass die Einleitung zum Thema hinführt und die Streitfrage nennt, ohne deine Meinung zu verraten, und dass der Schluss deine begründete eigene Meinung enthält.

C2 (6 P) Beurteile, ob es sinnvoller ist, das Handyverbot als lineare oder als dialektische Erörterung zu behandeln. Begründe deine Entscheidung mit mindestens zwei Argumenten.

Lösung A1 (2 P)

Die beiden Grundformen sind die lineare und die dialektische Erörterung (1 P). Die lineare Erörterung gehört zu einer offenen Frage nach Gründen oder Vorteilen (z. B. „Welche Vorteile hat ...?“), die dialektische zu einer Entscheidungsfrage (z. B. „Soll ... eingeführt werden?“) (1 P).

Lösung A2 (2 P)

Ein vollständiges Argument besteht aus These, Begründung, Beispiel und Folgerung (vollständig und richtig geordnet 2 P, ein fehlender oder vertauschter Teil 1 P).

Lösung A3 (2 P)

Die drei Hauptteile sind Einleitung, Hauptteil und Schluss (alle drei 2 P, zwei davon 1 P).

Lösung A4 (2 P)

- Gegensatz: „zwar – aber“, „einerseits – andererseits“, „jedoch“, „dagegen“ (zwei davon = 1 P).
- Schlussfolgerung: „daraus folgt“, „deshalb“, „folglich“, „somit“ (zwei davon = 1 P).

Lösung B1 (4 P)

Das stärkste Argument steht zuletzt, weil sich der Leser an das zuletzt Gelesene am besten erinnert; so bleibt der überzeugendste Gedanke im Gedächtnis (2 P). In der dialektischen Erörterung stellt man zuerst die Gegenposition dar, vom stärksten zum schwächsten Argument, und danach nach einer Überleitung die eigene Seite vom schwächsten zum stärksten Argument gesteigert (2 P).

Lösung B2 (6 P)

- a) These: „Längere Pausen an der Schule sind sinnvoll.“ (2 P)
- b) Begründung: „Denn nach 90 Minuten Unterricht lässt die Konzentration deutlich nach und die Schülerinnen und Schüler brauchen Zeit zur Erholung.“ (2 P)
- c) Beispiel und Folgerung: „In unserer Klasse sind viele in der letzten Stunde vor der kurzen Pause unaufmerksam. Daraus folgt, dass längere Pausen die Aufnahmefähigkeit im anschließenden Unterricht verbessern würden.“ (2 P)

Lösung B3 (4 P)

- a) „Schuluniformen schränken die persönliche Freiheit bei der Kleiderwahl ein.“ (2 P)
- b) „Es lässt sich beobachten, dass längere Pausen die Erholung fördern.“ (2 P)
- c) (Je Satz: sachliche Wortwahl 1 P, vollständiger korrekter Satz 1 P.)

Lösung B4 (4 P)

PRO HANDYVERBOT	CONTRA HANDYVERBOT
Weniger Ablenkung im Unterricht	Handy als Notfall-Kommunikationsmittel
Mehr echte Gespräche in den Pausen	Nutzung des Handys zum Lernen

Für jedes sinnvolle, sachlich formulierte Argument gibt es 1 P (insgesamt 4 P).

Lösung C1 (8 P)

- Einleitung (4 P): „In vielen Ländern tragen Schülerinnen und Schüler eine einheitliche Schuluniform. Auch an unserer Schule wird immer wieder diskutiert, ob eine solche Uniform eingeführt werden sollte. Damit stellt sich die Frage, ob eine Schuluniform mehr Vor- oder mehr Nachteile hätte.“ — Punkte für Hinführung (2 P) und Nennung der Streitfrage ohne eigene Meinung (2 P).
- Schluss (4 P): „Nach Abwägung der Argumente überwiegen aus meiner Sicht die Vorteile einer Schuluniform, weil sie den Druck teurer Marken verringert und den Zusammenhalt stärkt. Wünschenswert wäre, dass die Schülerinnen und Schüler bei der Gestaltung mitbestimmen dürfen.“ — Punkte für begründete eigene Meinung (2 P) und Zusammenfassung oder Ausblick (2 P).

Lösung C2 (6 P)

Sinnvoll ist die dialektische Erörterung (2 P). Begründung: Das Thema „Handyverbot“ lässt sich als Entscheidungsfrage („Soll ein Handyverbot eingeführt werden?“) formulieren, zu der es klare Argumente dafür und dagegen gibt (2 P). Außerdem verlangt eine faire Beurteilung, dass beide Seiten dargestellt werden, bevor man zu einer begründeten eigenen Meinung kommt; eine lineare Erörterung würde nur eine Seite zeigen und wäre einseitig (2 P).

Notenspiegel

NOTE	PUNKTE
1	37–40
2	31–36
3	25–30
4	19–24
5	10–18
6	0–9

Gesamt: 40 Punkte